

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тейковского муниципального района
«Морозовская средняя общеобразовательная школа»

155035, Ивановская область, Тейковский район, село Морозово, ул. Молодежная, д.1-А
тел.8-49343 48-149, E-mail: morozovosoh@bk.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Морозовская СОШ
О.В. Гоголина

Приказ № 13 от 11.01.2021 г.



**Программа
повышения качества образования
на 2021 -2023 годы**

2021г.

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2020 -2023 годы»
Основания для разработки программы	1. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Результаты и анализ ГИА, ВПР.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования по классам. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Усовершенствовать модель мониторинга качества знаний по предметам. 4. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества знаний по предметам. 2. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

II. Ожидаемые результаты:

- 1 Создание действенной внутренней системы развития качества образования в школе.
- 2 Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.
- 3 Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.
4. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших низкий образовательный результат
5. Повышение качества образования по результатам ВПР.
- 6 Повышение среднего балла ОГЭ.

Учебный год	По итогам 2019-2020 уч. г успеваемость – 98,5%, качество знаний – 45,6 %
2020-2021	на 0,5 %
2021-2022	на 0,5 %
2022-2023	на 0,5 %

III. Этапы реализации Программы:

- 1-й этап** - 2020-2021 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;
- 2-й этап** - 2021-2022 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных поданной проблеме;
- 3-й этап** - 2022-2023 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап 2020-2021 учебный год. Проектно-мобилизационный	1.Разработка Программы повышения качества образования	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Анализ результатов работы за предыдущий год. 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов
	2.Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап 2021-2022 учебный год. Профессионально-поисковый	1.Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп	1. Выявление способностей школьников на второй и третьей ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.
	2.Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, элективных курсов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.
	3.Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап- 2022-2023 учебный год. Рефлексивно-обобщающий	1.Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы. 2. Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации программы. 5. Отчет по реализации программы

Работа учителей с учащимися по повышению качества образования:

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие учащихся, переведенных условно и не прошедших итоговую аттестацию.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, разработать рабочие программы по предметам, дидактические материалы, презентации на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки учеников.
сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Стартовая диагностика знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 4. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д. 5. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ составление расписания индивидуальных консультаций и их проведение.	1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами коллег.

октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся.</p> <p>Трудности, вызванные изучением предмета.</p> <p>Снижение учебной мотивации</p> <p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов текущего контроля 2. Консультации по запросам учащихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Внеурочная кружковая деятельность по предмету. 5. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. <p>Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Участие в профессиональных педагогических конкурсах . 7. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей метапредметных знаний. 2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. 4. Повышение качества преподавания. 5. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. 7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов. 8. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. <p>Создание максимальной ситуации успеха в итоговой аттестации</p>
ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие</p> <p>Наличие учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги I четверти. 2. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися и с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету. 3. Анализ итогов I четверти по классам. 4. Взаимопосещение уроков. 5. Участие в муниципальном этапе ВОШ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Корректировка учебно-тематического планирования. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 6. Повышение качества знаний выпускников. 7. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся.

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия</p> <p>Наличие учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительные итоги I полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Проведение промежуточного контроля знаний. 4. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников для помощи слабоуспевающим. 5. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 7. Проведение предметных недель. 8. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение пробных экзаменов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации к обучению у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Формирование взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 7. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в итоговой аттестации 8. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся
январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие детей в региональном этапе предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 3. Обмен педагогическим опытом. 4. Работа методического объединения и творческой группы по подготовке к ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. 2. Создание максимальной ситуации успеха в итоговой аттестации. 3. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Повышение качества проведения уроков.

февраль	Выявление пробелов в знаниях отдельных учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, имеющих одну отметку «3». 3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 4. Овладение педагогами эффективными образовательными технологиями и как результат - повышение качества знаний. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний и развитие метапредметных знаний 6. Повышение качества уроков
март	Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Предварительные итоги III четверти. 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся, окончивших III четверть с одной «3» или «4». 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Корректировка программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение материала, пройденного за год, закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний.
май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительные итоги II полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний. Весенняя сессия в 10 классе. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Организация успешной годовой аттестации. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
июнь	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися. 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям. 4. Готовность учащихся к новому учебному году.

IV. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

4.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	<ul style="list-style-type: none">• Оценки промежуточной и итоговой аттестации
<ul style="list-style-type: none">• Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	<ul style="list-style-type: none">• Оценки промежуточного и итогового контроля.
<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, республиканского и прочих уровней.	<ul style="list-style-type: none">• Награды различного уровня• Список участников конкурсных мероприятий
<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none">• Награды различного уровня• • Список участников
<ul style="list-style-type: none">• Посещаемость элективных курсов, кружков.	<ul style="list-style-type: none">• Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

4.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Активность учащихся в жизни, решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	<ul style="list-style-type: none">• Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
<ul style="list-style-type: none">• Сформированность правового поведения в классах.	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие правонарушений обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН.
<ul style="list-style-type: none">• Сформированность основ экономического сознания.	<ul style="list-style-type: none">• Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
<ul style="list-style-type: none">• Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	<ul style="list-style-type: none">• Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма.• Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

4.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Результаты исследования толерантности в классе.	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве• Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
<ul style="list-style-type: none">• Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	<ul style="list-style-type: none">• Участие в конкурсах, проектах.

4.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.• Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.• Умение представить себя.	<ul style="list-style-type: none">• Оценки экспертов:<ul style="list-style-type: none">а) в ходе наблюдения и проведения опросов;б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
<ul style="list-style-type: none">• Результаты литературного творчества учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.• Награды
<ul style="list-style-type: none">• Благоприятный психологический климат в классе.	<ul style="list-style-type: none">• Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
<ul style="list-style-type: none">• Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
<ul style="list-style-type: none">• Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	<ul style="list-style-type: none">• Образцы устной и письменной речи
<ul style="list-style-type: none">• Устойчивый интерес к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none">• Читательская активность

4.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) <ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none">• Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий• Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
<ul style="list-style-type: none">• использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и тд.)	<ul style="list-style-type: none">• Предъявленный продукт

4.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">• Результаты анкетирования родителей, учащихся• Экспертная оценка библиотекаря
<ul style="list-style-type: none">• Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	<ul style="list-style-type: none">• Продукты деятельности учащихся• Участие и победы в различных проектах
<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none">• Награды различного уровня• Реестр участников конкурсных мероприятий

4.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире людей, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Формирование культуры здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none">• Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	<ul style="list-style-type: none">• Награды различного уровня• Реестр участников
<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">• Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах• Реестр участников конкурсных мероприятий
<ul style="list-style-type: none">• Участие в природоохранной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Доля учащихся, занятых в природоохранной деятельности
<ul style="list-style-type: none">• Участие в краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Доля учащихся, занятых в краеведческой деятельности

