


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тейковского муниципального района  
«Морозовская средняя общеобразовательная школа»

155035, Ивановская область, Тейковский район, село Морозово, ул. Молодежная, д.1-А  
тел.8-49343 48-149, E-mail: [morozovosoh@bk.ru](mailto:morozovosoh@bk.ru)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МКОУ Морозовская СОШ  
Протокол № 1 от 30.08.2021

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель УС  И.И. Гончарова  
Протокол №4 от 30.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МКОУ Морозовская СОШ  
Гоголина О.В.  
Приказ № 115 от 31.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**основного общего образования**  
**МКОУ Морозовская СОШ**  
**на 2021 – 2025 г.г.**

Морозово, 2021

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	5
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	9
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2.Модуль «Классное руководство» .....	11
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4.Модуль «Школьный урок».....	15
3.5.Модуль «Самоуправление».....	16
3.6.Модуль «Детские общественные объединения».....	17
3.7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	18
3.8.Модуль «Профориентация».....	19
3.9.Модуль «Школьные медиа» .....	20
3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
3.11.Модуль «Работа с родителями» .....	22
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» .....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Морозовская СОШ разработана в соответствии с документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Приказ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020 №172)

и является обязательной частью основных образовательных программ ОУ.

Программа направлена на создание и реализацию условий воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений в социуме.

В соответствии с ФГОС общего образования Программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-

значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает четыре раздела:

*1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса* - краткое описание специфики деятельности в сфере воспитания: специфика расположения школы, особенности социального окружения, источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся, значимые партнеры школы, особенности контингента обучающихся, принципы и традиции воспитания.

*2. Цель и задачи воспитания.*

*3. Виды, формы и содержание деятельности* - представляют собой инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному направлению воспитательной работы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*4. Основные направления самоанализа воспитательной работы* - перечень основных направлений самоанализа с указанием на критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ Морозовская СОШ расположена в селе Морозово Тейковского района в 17 км. от районного центра. По наполняемости школа является малокомплектной, обучение проходит в классах комплектах: 1,3 классы, 2,4 классы, 5,7 классы, 6,8 классы, 9 класс, 10-11 классы. Основной контингент – дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также неблагополучных семей, часть детей проживает в отдаленных деревнях. Школа – не только образовательное учреждение, но и культурный и образовательный центр села в целом. Социальными партнерами школы являются сельский ДК, больница, районный ЦЗН. Дополнительное образование проходит с участием ДЮСШ И ЦРТДЮ Тейковского района.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается

на следующих принципах взаимодействия участников образовательного процесса:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды в ОУ для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, через объединение участников образовательного процесса содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- организация коллективных дел участников образовательного процесса как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;

- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современным национальным воспитательным идеалом является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала и основываясь на таких базовых ценностях нашего общества, как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек –

**общая цель воспитания МКОУ Морозовская СОШ –**

***личностное развитие обучающихся, включающее усвоение социально значимых знаний основных общественных норм; развитие социально значимого позитивного отношения к принятым общественным ценностям; приобретение опыта осуществления социально значимых дел, соответствующих принятым ценностям, опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.***

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Усилия педагогических работников по развитию личности обучающихся объединяются с усилиями самих воспитанников по саморазвитию. Сотрудничество и партнерские отношения являются фактором успеха в достижении цели.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся в общей цели воспитания школы выделяются целевые **приоритеты** на каждом уровне общего образования:

***На уровне основного общего образования*** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и уверенности в будущем;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: стремлением ребенка утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

### **Механизмы реализации программы:**

- методическая работа классных руководителей, четкое планирование воспитательной работы в классах, диагностика и анализ деятельности классных руководителей;

- использование в работе новых форм деятельности, в том числе воспитательно-образовательные площадки: РДШ, Проектория, Большая перемена;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности участников образовательного процесса;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля.

**Планируемый результат** – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- **нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- **интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- **коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- **художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- **физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую доврачебную помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.



### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация **цели и задач** воспитания МКОУ Морозовская СОШ осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела (КОД) – комплекс значимых для обучающихся коллективных творческих дел, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно участниками образовательного процесса, объединяя их в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят в ответственную позицию к происходящему в школе.

#### Основные формы КОД МКОУ Морозовская СОШ

##### *Вне образовательной организации:*

- **социальные проекты** – совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и взрослыми комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе на базе РДШ: *«Свет в окне», «Подарок ветерану», «Зеленая планета», «Экологический субботник», «Георгиевская ленточка»;*

- **открытые дискуссионные площадки** – встречи, в том числе в дистанционном формате, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности, для обсуждения значимых поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающиеся жизни школы, города, страны: *«Классные встречи» РДШ, мероприятия «Большой перемены», встречи с представителями ПДН, Территориального центра помощи семьям и детям, ГАИ, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий;*

- **спортивные и творческие проекты** – состязания, конкурсы, праздники, фестивали, представления, акции, флешмобы, челленджи, проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих, в том числе с привлечением мероприятий РДШ: *ВФСК ГТО,*

«Здоровое питание», «Моя малая родина»;

- **Всероссийские акции**, посвященные значимым отечественным и международным событиям, в том числе с привлечением мероприятий РДШ: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Сад Памяти», «Уроки Мужества», Дни единых действий.

**На уровне образовательной организации:**

**общешкольные праздники** – творческие дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День защитников Отечества», «День Победы», «День семьи», «Праздник Последнего звонка»;

**торжественные посвящения** – мероприятия, связанные с получением обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «До свидания, детский сад!», «Прощание с азбукой», «Выпускной»;

**церемонии награждения** – торжественные линейки, посвященные успехам и достижениям обучающихся и педагогических работников в жизни школы, в защите чести школы на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, в общественной жизни.

**На уровне классов:**

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение воспитанника в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (при необходимости);
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через

индивидуальные беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися, возложенную ответственность ключевом деле.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.).

#### Основные формы работы КР МКОУ Морозовская СОШ

##### *Работа с классным коллективом:*

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация совместных дел** познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся класса, позволяющих вовлечь в дело обучающихся с разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов** на значимые темы как создание благоприятной среды для общения, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе;
- **сплочение классного коллектива** через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; проведение тематических «огоньков» в классе с подготовкой поздравлений, сюрпризов, творческих подарков;
- **выработка** совместно с обучающимися **законов класса**, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- **профилактическая** работа по вредным привычкам, асоциальному поведению, правилам соблюдения основ безопасности жизнедеятельности: «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам – нет!», «Безопасный интернет», «Что такое

буллинг?», «Безопасное колесо», проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- **изучение особенностей личностного развития** обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по различным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости, со школьным психологом;

- **поддержка** обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- **индивидуальная работа** с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио: планирование целей и задач на год; фиксирование учебных, творческих, спортивных, личностных достижений; анализ успехов и неудач;

- **коррекция поведения** обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- **регулярные консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- **совместная организация** и проведение дел класса: субботники, походы, поездки, праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Механизмами воспитания обучающихся МКОУ Морозовская СОШ через курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование являются:

- **вовлечение** обучающихся в интересующую их **полезную деятельность**, которая предоставляет возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- **формирование** в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг

к другу;

- **создание** в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;

- **поддержку** в детских объединениях обучающихся с лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- **поощрение** педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками направлений.

## **Основные направления воспитательной работы курсов ВД и ДО**

### **МКОУ Морозовская СОШ**

**Познавательная деятельность** – курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: *«Решение нестандартных задач», «Всемогущий и занимательный синтаксис», «История России в лицах», «Шахматы», «Финансовая грамотность»;*

**Художественное творчество** – курсы, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование эстетического вкуса, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие: *«Работа над сочинениями разных жанров», «Театральный сундучок», «Кукольный театр»;*

**Проблемно-ценностное общение** – курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: *«Человек и общество», «Школа безопасности», «Школьные вести», «Я гражданин»;*

**Туристско-краеведческая деятельность** – курсы, направленные на

воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: *«Туризм», «Родина моя», «Школьный музей»;*

**Спортивно-оздоровительная деятельность** – курсы, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: *«Футбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Волейбол», «Разговор о правильном питании»;*

**Игровая деятельность** - курсы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: *«Инфознайка», «Территория детства».*

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры,

стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются; дискуссии, дающие обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, работа в парах, обучающая командной работе и взаимодействию с другими;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с целью приобретения навыка самостоятельного решения теоретических проблем, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет школьникам возможность самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Так как в силу возрастных особенностей школьникам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то на уровне класса курирование органов детского самоуправления осуществляют классные руководители, а на уровне школы заместитель директора по воспитательной работе.

В МКОУ Морозовская СОШ **органом детского самоуправления является ШУС «КРУГ»**, деятельность которого реализуется следующим образом:

#### ***на уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные



интересы;

- через деятельность актива ШУС, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

***на уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса - сектора (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор трудовых дел и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

***на индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися обязанностей, взятых на себя в определенном направлении или роде деятельности.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МКОУ Морозовская СОШ действуют Детские общественные объединения различной направленности:

- *школьное отделение Всероссийского движения «Юнармия»,*
- *школьное отделение «РДШ»;*
- *ШСК «Чемпион».*

### **Формы воспитания в ДОО МКОУ Морозовская СОШ**

- утверждение и реализация в ДОО **демократических процедур** (выборы, отчетность и т.п.), дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- **организация общественно полезных дел**, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь пожилым людям; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для населения; помощь в благоустройстве территорий школы, социально значимых объектов;

- **договор**, заключаемый между обучающимися и ДОО, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение, регулирующий отношения между обучающимся и коллективом ДОО, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами объединения;

- **клубные встречи** – формальное и неформальное общение представителей ДОО для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для объединения событий;

- **мероприятия**, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- **поддержка и развитие** в ДОО его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности происходящему в объединении, посредством символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения огоньков;

- **участие** представителей ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести опыт социально

одобряемого поведения во внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления негативных наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Виды и формы организации экскурсий, экспедиций, походов**

#### **МКОУ Морозовская СОШ:**

- **пешие и велосипедные прогулки, экскурсии** для обучающихся различной направленности: на природу, по родному краю, в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие. Такие мероприятия проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих заданий, например: «фотографы», «разведчики», «гиды», «корреспонденты», «оформители», др.;

- литературные, исторические, биологические, краеведческие **экспедиции**, организуемые для обучающихся в другие города или населенные пункты с целью изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- **походы** с участием педагогов, обучающихся и их родителей, с целью изучения родного края, организации активного отдыха обучающихся, закаливания, обучения специальным навыкам: техники пешеходного туризма, спортивного ориентирования, топографической съемки местности, определения лекарственных и ядовитых растений, туристской культуры, благоустройства биваков.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную

составляющую деятельности.

### **Формы профориентационной работы МКОУ Морозовская СОШ:**

- **циклы профориентационных занятий**, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего;

- **профориентационные игры**: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- **экскурсии** на предприятия, профориентационные выставки, посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и вузы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет «Большая перемена», «Проектория», РДШ: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- **индивидуальные консультации** для обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам диагностики, определяющей склонности, способности, индивидуальные особенности обучающихся, которые имеют значение в процессе выбора профессии;

- **организация трудовой деятельности** обучающихся 8 – 11 классов на базе пришкольного трудового лагеря при содействии ЦЗН Тейковского района.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Школьные медиа – средства распространения текстовой, аудио и видео информации, совместно создаваемые обучающимися и педагогическими работниками, которые способствуют развитию коммуникативной культуры обучающихся, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке

творческой самореализации обучающихся.

### **Виды и формы деятельности школьных медиа МКОУ Морозовская СОШ**

- газета «Школьные вести» с редакционным советом обучающихся и куратором, целью которой является освещение интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности кружков, секций, органов ученического самоуправления;

- **школьный медиацентр** – группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- **интернет-группа** – разновозрастное сообщество обучающихся и взрослых, поддерживающее интернет-страницу школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обсуждаются значимые для школы вопросы;

- **участие** обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, создание видеороликов различной направленности.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда школы, окружающая обучающихся, обогащает их внутренний мир, способствует формированию эстетического вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

#### **Формы работы с предметно-эстетической средой**

##### **МКОУ Морозовская СОШ**

- **эстетическое оформление** интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов) и поддержание их надлежащего вида;

- **размещение** в школе обновляющихся **экспозиций**: творческие работы обучающихся, фотоотчеты об интересных событиях из жизни школы (ключевые дела, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и т.п.), общешкольные достижения (грамоты, медали, кубки), информационные стенды различной направленности (памятки, объявления, символика, поздравления, освещение

знаменательных и памятных дат). Акцентирование посредством данных элементов предметно-эстетической среды внимания обучающихся на ценности школы, ее традиции, правила;

- **благоустройство**, оформление и содержание классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию, творческие способности и ответственность;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, посадка аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- **организация и проведение конкурсов** творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

#### **Виды и формы деятельности МКОУ Морозовская СОШ**

#### **с родителями или законными представителями обучающихся**

##### *На групповом уровне:*

- **Управляющий совет школы** - участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- **семейный клуб «Очаг»**, в рамках которого для родителей и детей проводятся праздники, встречи, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, предоставляет участникам образовательного процесса возможность

- организации совместного досуга и общения родителей и детей, способствующего формированию семейных ценностей,

- родительского всеобуча в вопросах воспитания, где родители получают рекомендации и советы от специалистов: психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания обучающихся
- профилактической работы с неблагополучными семьями;

- **дни открытых дверей**, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- **общешкольные и классные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных проблем обучения и воспитания обучающихся;

- **родительские форумы** в школьном чате, на которых обсуждаются актуальные вопросы, доводится информация воспитательной направленности.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- **вовлечение активных семей** в творческую, социальную, спортивную деятельность, распространение и поддержка опыта участия в акциях, конкурсах, фестивалях;

- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- **педагогическое сопровождение** семей, нуждающихся в поддержке и контроле в тесном сотрудничестве со службой доверия, психологом, КДН и другими службами.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МКОУ Морозовская СОШ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением внешних экспертов (при необходимости или по решению администрации).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе:

- **принцип гуманистической направленности**, основанный на уважительном отношении к обучающимся и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета** сущностных сторон воспитания, основанный на изучении качественных показателей: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- **принцип развивающего характера**, основанный на использовании результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития обучающихся, основанный на понимании того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и социализации и саморазвития обучающихся.

### **Основные формы анализа воспитательного процесса**

#### **МКОУ Морозовская СОШ**

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Основной критерий - динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании педагогического совета школы.

Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся – педагогическое наблюдение по следующим вопросам:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы не удалось решить и почему;



- какие проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Основной критерий - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, участвующими в деятельности школы.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на качественных показателях:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качество деятельности ученического самоуправления;
- качество функционирования детских общественных объединений;
- качество организованных экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.